

L'ÉPREUVE ELLE MÊME

Il s'agit d'un *EXPOSE* permettant de vérifier vos connaissances et aptitudes.

Cette épreuve est destinée à évaluer vos capacités

- à analyser une situation mettant en jeu l'éducation d'un ou plusieurs élèves, -à proposer des modalités *d'action*, à les argumenter, -à *soutenir dans un* débat contradictoire avec les membres du jury les initiatives que vous entendez promouvoir.

Le dossier de l'étude de cas se compose

- d'un document d'une à deux pages, relatant des faits, évoquant ou la structure de l'établissement et les spécificités qui sont les siennes, ou le parcours de l'élève Ces éléments permettent de situer le cas dans son contexte.
- de plusieurs documents annexés ayant trait au sujet de l'étude de cas (extraits du B.O. de rapports de l'Education Nationale, articles de presse, circulaires, bulletins d'élèves ...)

Durée de la préparation : 2 heures
Épreuve : 15 minutes d'exposé/ 30 minutes d'entretien.

ANALYSE de la SITUATION

*Petite introduction:

1°) Annoncer votre plan.

2°) Mettre en valeur les éléments nécessaires de la situation proposée:

L'analyse ne doit pas être un résumé, ni une paraphrase ou une description. Vous devez ne conserver que l'essentiel du contexte et des faits. Une analyse, c'est un TOUT, séparé en différentes parties. Le jury exigera de vous des qualités de *synthèse* et une certaine "acuité" dans vos observations.

3°) Dégager une problématique

Il vous faut mettre en exergue LA situation problème. La question qui vous est posée est la suivante: qu'est-ce qui ne va pas, dans quel but vous demande ton d'agir ? Si vous ne savez pas dégager de problématique, vous ne pouvez pas construire votre étude de cas.

MODALITÉS d' ACTION

*Appréciation de la situation:

Ce cas n'est pas posé par hasard. Pourquoi est il proposé ? Le jury attend que vous développiez les qualités suivantes:

-sens des responsabilités (ne pas "ouvrir le parapluie") et de l'initiative

-sens de l'écoute et de l'observation (aptitude à rassembler les informations utiles)

-faculté d'adaptation

-engagement, persuasion, conviction, mais aussi recul face aux événements (limites de J'engagement)

-esprit critique et objectivité

*Sens de l'opportunité

A ce moment de votre intervention, vous devez vous situer en tant que CPE en quoi la situation proposée entre-t-elle dans vos compétences ? quelle est, à ce moment précis de l'affaire, la dimension éducative que vous devez mettre en lumière ? Vous êtes des gens de terrain.

Vous devrez montrer que vous avez bien perçu les ENJEUX de la situation, que vous avez bien su utiliser les spécificités de l'établissement, car selon le contexte, votre jugement sera différent.

Une bonne connaissance des établissements scolaires est attendue.

*Proposition de solutions) ou exploration de pistes de travail

Le jury appréciera :

-sens de l'initiative (et une solution *innovantes* sera bienvenue) -votre "créativité"

-votre capacité à vous projeter dans un futur immédiat, à moyen terme, à long terme

-votre bon sens, votre logique, votre réalisme, la construction de votre raisonnement

-la pertinence de votre argumentation

-votre pragmatisme (raisonnement en termes "opérationnels" -ce qu'il est possible de faire)

-votre maturité : référence aux contraintes qui sont les vôtres (institution, ..exemplarité", morale, habitudes, règlement intérieur, équité, sécurité ...

-une fois encore, votre esprit critique

-vos prises de positions : claires, concrètes et naturelles

-votre sens de l'autorité

-votre positionnement au regard de la LOI

Responsabilités (morale, pénale, civile)

Rappel de la loi envers les familles (assiduité)

La dimension juridique est à rappeler (maltraitance, absentéisme) -la référence aux partenaires de la communauté éducative : partenariat avec J'équipe -restreinte ou élargie, sens de la hiérarchie ... Le CPE est au service des élèves "à problèmes", certes, et aussi co-responsable de la gestion d'un établissement scolaire (Conseils de classe, d'administration, comité hygiène et sécurité ...)

*Prise de décision :

De tout cela, et naturellement, découleront vos prises de décisions argumentées qui privilégieront l'intérêt de l'élève (ou de la communauté éducative).

Le jury sanctionnera une argumentation par trop hésitante, mais appréciera votre enthousiasme et votre implication personnelle (vous n'êtes pas une machine, avec un catalogue et un barème d'actions ou de sanctions).

***conclusion**

Il faut impérativement conclure. Cela prouvera que vous en avez effectivement terminé avec la situation proposée, et que vous êtes en mesure de débattre.

-Tout d'abord, faites votre constat : j'ai cherché (et trouvé ?) la meilleure solution possible ... j'ai toujours eu une attitude d'écoute et de respect vis à vis des partenaires...

-Ensuite, il vous faut prolonger la réflexion, ouvrir le sujet, l'élargir pour permettre d'amorcer le débat avec le jury

QUELQUES CONSEILS

Sans (re)faire l'entretien, prenez le soin de vous présenter très succinctement.

***Gestion de votre temps de préparation :**

Deux heures de préparation, c'est suffisant pour mener à bien votre exposé. Bien LIRE le texte, en respecter la teneur et la chronologie et les annexes, noter les termes et informations utiles (sur une feuille séparée, vous ne pouvez annoter les documents fournis).

***Prise de notes**

Trop de notes risquent de vous "embrouiller". Soyez concis, justes et synthétiques. Un plan détaillé est amplement suffisant, ne rédigez pas.

***Utilisation des annexes :**

-Tout n'est pas "parole d'évangile" dans ce qui est écrit.

-Trier le bon grain de l'ivraie : certaines annexes peuvent être déroutantes et comporter des informations inopportunes ... d'autres sont des mines de renseignements utiles. A vous de décrypter, et éventuellement de poser un regard critique sur ces documents. Attention aux dates figurant sur les documents afin de respecter la chronologie des événements.

***Cohérence entre votre analyse et la solution**

Votre (vos) solution(s) et votre prise de décision doivent découler de votre analyse, en être un prolongement logique.

Il n'existe pas de "recette miracle" adaptée à chaque situation. Ne réagissez pas par réflexe, avec les sempiternels "y a qu'à".

***Ayez les réflexes "de base"**

-référence à la hiérarchie et à l'équipe

-pensez aux aides ' possibles, extérieures à l'éducation nationale

-ne vous engagez jamais affectivement -n'oubliez pas que les sanctions, si C'est la solution que vous envisagez, doivent être proportionnelles à la faute. -prévoir (c'est à dire anticiper) et prévenir.

connaissance du système scolaire

-hélas, l'éducation nationale parle beaucoup par sigles : une bonne maîtrise de ces initiales est nécessaire (exemples : SEGPA, BEP CAS, I°STT, I°STL ...). -vous devez également maîtriser les filières de l'éducation nationale et connaître les procédures d'orientation.

'Votre attitude face au jury lors du débat

-le jury testera votre capacité de résistance à son "influence" et vos capacités à débattre sereinement.

***Langue française**

-Vous serez évalués sur votre expression orale et votre maîtrise de la langue. Soyez clairs

, ne vous risquez pas dans de longues phrases ou de longues théories ... Evitez le ton monocorde, montrez votre enthousiasme et votre détermination.

... bon courage!